**Условия проведения**:

работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения**: на выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Назначение работы:** определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 11 класса по итогам усвоения программы по предмету «Обществознание».

**Структура и содержание работы**: Работа проводится в форме тестирования. Каждое правильно выполненное задание части 1 (2–5, 7-13) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. Задания 1, 5, 14, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 22.

**Отметочная шкала**

Максимально возможный балл за всю работу – 22.

Выставление отметки:

«5» - 18-22 балла

«4» - 13-17 баллов

«3» - 8-12 баллов

«2» - 0-7 баллов

**Демо-вариант**

Часть1

1. Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке черты, свой­ствен­ные на­род­ной куль­ту­ре. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) ав­тор­ство часто не опре­де­ле­но | 2) носит пре­иму­ще­ствен­но ком­мер­че­ский ха­рак­тер |
| 3) не тре­бу­ет спе­ци­аль­ной под­го­тов­ки для сво­е­го вос­при­я­тия | 4) по­яви­лась рань­ше дру­гих форм куль­ту­ры |
| 5) рас­счи­та­на на узкий круг це­ни­те­лей |  |

2. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) запрет установления общеобязательной идеологии

2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка

3) установление государственных пенсий и пособий

4) охрана труда и здоровья людей

5) гарантии единства экономического пространства

6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

3.  Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высший орган государственной власти избирается непосредственно народом

2) власть подчинена контролю общества

3) ограничение оппозиции

4) строгая централизация государственной власти

5) конституционно закреплено всеобщее и равное избирательное право

4 соотнесите

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ВИДЫ ЗНАНИЙ |
| A) Отражает стремление к объективности  Б) Получено вследствие житейской практики  B) Системность  Г) Использование особого понятийного аппарата  Д) Сводится к констатации фактов и их описанию | 1) обыденное  2) научное |

5 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

1. авторитет
2. темперамент
3. мобильность
4. доход

Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации

6. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запи­шите цифры, под которыми они указаны

1) православное вероисповедание

2) уплата налогов и сборов

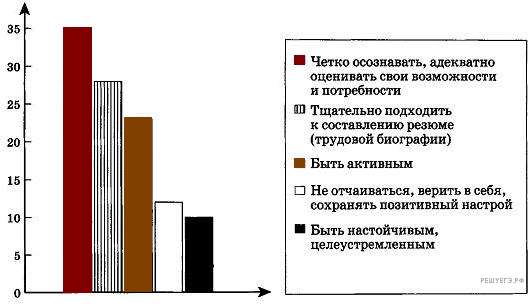
3) участие в выборах органов государственной власти

4) получение высшего образования

5) сохранение природы и окружающей среды

6) соблюдение Конституции и законов страны

7. В ходе од­но­го из со­цио­ло­ги­че­ских опро­сов об­ра­ти­лись к ме­не­дже­рам по пер­со­на­лу и дру­гим пред­ста­ви­те­лям кад­ро­вых служб пред­при­я­тий и ор­га­ни­за­ций: «Про­цесс по­ис­ка ра­бо­ты — за­ня­тие не­про­стое, не­ред­ко тре­бу­ю­щее от со­ис­ка­те­ля зна­чи­тель­ных уси­лий и тер­пе­ния. Какой совет Вы дали бы со­ис­ка­те­лям, чтобы их поиск ра­бо­ты стал мак­си­маль­но эф­фек­тив­ным?»



 Какой вывод можно сде­лать на ос­но­ва­нии дан­ных диа­грам­мы?

1) По­дав­ля­ю­щее боль­шин­ство опро­шен­ных об­ра­ти­ли вни­ма­ние на важ­ность ак­тив­но­сти в по­ис­ках ра­бо­ты.

2) Около трети опро­шен­ных по­со­ве­то­ва­ли четко осо­знать и пра­виль­но оце­нить свои воз­мож­но­сти и по­треб­но­сти.

3) Наи­боль­шее число от­ве­чав­ших от­ме­ти­ли тща­тель­ность со­став­ле­ния ре­зю­ме.

4) Около чет­вер­ти опро­шен­ных ак­цен­ти­ро­ва­ли вни­ма­ние на важ­ность по­зи­тив­но­го на­строя, веры в себя.

8. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о тен­ден­ци­ях раз­ви­тия со­ци­аль­ной сферы?

 А. Для пост­ин­ду­стри­аль­но­го об­ще­ства ха­рак­те­рен рост сред­не­го клас­са.

Б. Со­ци­аль­ная диф­фе­рен­ци­а­ция об­ще­ства при пе­ре­хо­де от ко­манд­ной эко­но­ми­ки к ры­ноч­ной умень­ша­ет­ся.

  1) верно толь­ко А; 2) верно толь­ко Б; 3) верны оба суж­де­ния; 4) оба суж­де­ния не­вер­ны

9. Най­ди­те в при­ведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки пат­ри­ар­халь­ной (тра­ди­ци­он­ной) семьи. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

  1) сов­мест­ное про­жи­ва­ние не­сколь­ких по­ко­ле­ний

2) при­ня­тие ре­ше­ний всеми чле­на­ми семьи

3) эко­но­ми­че­ская са­мо­сто­я­тель­ность жен­щи­ны

4) ор­га­ни­за­ция быта как ос­нов­ная эко­но­ми­че­ская функ­ция

5) жёсткое рас­пре­де­ле­ние муж­ских и жен­ских обя­зан­но­стей

6) сов­мест­ная про­из­вод­ствен­ная де­я­тель­ность

10. При­е­хав на берег реки, граж­да­нин С. решил вы­мыть гряз­ную ма­ши­ну. Окон­чив ра­бо­ту, он оста­вил на бе­ре­гу губку с остат­ка­ми шам­пу­ня, пу­стую пла­сти­ко­вую бу­тыл­ку. Нормы ка­ко­го права преду­смат­ри­ва­ют от­вет­ствен­ность за дан­ное пра­во­на­ру­ше­ние?

 1) тру­до­во­го; 2) граж­дан­ско­го; 3) гу­ма­ни­тар­но­го; 4) ад­ми­ни­стра­тив­но­го.

11.. За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

|  |  |
| --- | --- |
| ТИП ОБ­ЩЕ­СТВА | ЗА­НЯ­ТОСТЬ НА­СЕ­ЛЕ­НИЯ |
| ... | Боль­шин­ство ра­бо­та­ю­щих за­ня­то в сель­ском хо­зяй­стве |
| Ин­ду­стри­аль­ное | Боль­шин­ство ра­бо­та­ю­щих за­ня­то в про­мыш­лен­но­сти |

12. Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) *ор­га­ни­за­ция* | 2) *учре­жде­ние* |
| 3) *юри­ди­че­ское лицо* | 4) *про­из­вод­ствен­ный ко­опе­ра­тив* |
| 5) *уни­тар­ное пред­при­я­тие* |  |

13. Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, пред­став­ля­ют ме­то­ды на­уч­но­го по­зна­ния мира.

1)*на­блю­де­ние*; 2) *ощу­ще­ние*; 3) *суж­де­ние*; 4) *вы­дви­же­ние ги­по­те­зы*;

5) *про­ве­де­ние экс­пе­ри­мен­та*; 6) *эм­пи­ри­че­ское опи­са­ние*.

14. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между вет­вя­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти в РФ и её ор­га­на­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |
| --- | --- |
| ОР­ГА­НЫ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ В РФ | ВЕТВИ ГО­СУ­ДАР­СТВЕН­НОЙ ВЛА­СТИ |
| А) Вер­хов­ный суд  Б) гу­бер­на­тор об­ла­сти  В) Совет Фе­де­ра­ции  Г) Го­су­дар­ствен­ная дума  Д) Кон­сти­ту­ци­он­ный суд  Е) Пра­ви­тель­ство РФ | 1) за­ко­но­да­тель­ная  2) ис­пол­ни­тель­ная  3) су­деб­ная |

 15. Про­чи­тай­те при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Кон­сти­ту­ция РФ за­ло­жи­ла фун­да­мент новой об­ще­ствен­но- по­ли­ти­че­ской си­сте­мы. В со­от­вет­ствии с ней Рос­сий­ское го­су­дар­ство яв­ля­ет­ся де­мо­кра­ти­че­ским, фе­де­ра­тив­ным, пра­во­вым. Де­кла­ри­ру­ет­ся ре­аль­ное \_\_\_\_\_\_\_\_(А), част­ная \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) на­хо­дит­ся под за­щи­той го­су­дар­ства на­ря­ду с го­су­дар­ствен­ной, му­ни­ци­паль­ной и дру­ги­ми ви­да­ми соб­ствен­но­сти. За­креп­лен прин­цип раз­де­ле­ния \_\_\_\_\_\_\_\_(В). По­ло­же­ния ста­тей главы 1 со­став­ля­ют ос­нов­ную ха­рак­те­ри­сти­ку рос­сий­ско­го \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). В ней за­креп­ле­но положение, со­глас­но ко­то­ро­му един­ствен­ным ис­точ­ни­ком вла­сти и носи­те­лем су­ве­ре­ни­те­та стра­ны яв­ля­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) Рос­сии. Глава 2 Ос­нов­но­го за­ко­на Рос­сии за­креп­ля­ет права и обя­зан­но­сти \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) и граж­да­ни­на. Не­по­сред­ствен­но свою власть народ осу­ществ­ля­ет с по­мо­щью сво­бод­но­го во­ле­изъ­яв­ле­ния, участ­вуя в вы­бо­рах ор­га­нов вла­сти и в \_\_\_\_\_\_\_\_(Ж)».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Спи­сок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) на­ро­до­вла­стие | 2) соб­ствен­ность | 3) ини­ци­а­ти­ва |
| 4) власть | 5) го­су­дар­ство | 6) пар­ла­мент |
| 7) че­ло­век | 8) народ | 9) ре­фе­рен­дум |

Часть 2

16. Мно­гие со­вре­мен­ные по­ли­то­ло­ги пишут об ил­лю­зор­но­сти сво­бо­ды изъ­яв­ле­ния воли граж­дан на из­би­ра­тель­ных участ­ках во время вы­бо­ров. Бла­го­да­ря мас­си­ро­ван­но­му воз­дей­ствию средств мас­со­вой ин­фор­ма­ции, об­ще­ствен­ное со­зна­ние опре­де­ля­ет свои при­о­ри­те­ты, люди го­ло­су­ют под вли­я­ни­ем по­зи­ции СМИ, а не соб­ствен­ных взгля­дов и убеж­де­ний.

Пред­ло­жи­те три спо­со­ба по­вы­ше­ния по­ли­ти­че­ской зре­ло­сти и от­вет­ствен­но­сти из­би­ра­те­ля, за­щи­ты его права на сво­бод­ный выбор.

**Ключи**

**Демо-вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 1. | 134 | 1 | |
| 2. | 3 | 1 | |
| 3. | 4 | 1 | |
| 4. | 4 | 1 | |
| 5. | 3 | 1 | |
| 6. | 134 | 1 | |
| 7. | 2 | 1 | |
| 8. | 1 | 1 | |
| 9. | 156 | 1 | |
| 10. | 4 | 1 | |
| 11. | Традиционное | 1 | |
| 12. | 3 | 2 | |
| 13. | 23 | 2 | |
| 14. | 321132 | 1 | |
| 15. | 1245879 | 2 | |
| 16. | 1) граж­да­нам не­об­хо­ди­мо зна­ко­мить­ся с мак­си­маль­но ши­ро­ким спек­тром мне­ний и точек зре­ния на про­грам­мы кан­ди­да­тов и пар­тий, изу­чать ана­ли­ти­че­ские ма­те­ри­а­лы;  2) граж­да­нам важно вы­яс­нить «по­служ­ной спи­сок» кан­ди­да­тов, ре­аль­но сде­лан­ное ими, по­зна­ко­мить­ся с мне­ни­я­ми не­за­ви­си­мых, воз­мож­но, за­ру­беж­ных экс­пер­тов;  3) граж­да­нам не­об­хо­ди­мо по­вы­шать свой уро­вень как общей, так и по­ли­ти­че­ской куль­ту­ры и гра­мот­но­сти, учить­ся от­ли­чать по­пу­лизм от ре­аль­ных тре­бо­ва­ний и обе­ща­ний;  4) граж­да­нам не сле­ду­ет при­ни­мать на веру, не­кри­тич­но, за­яв­ле­ния и обе­ща­ния по­ли­ти­ков, стре­мить­ся обя­за­тель­но по­лу­чить до­пол­ни­тель­ную ин­фор­ма­цию из раз­лич­ных ис­точ­ни­ков и т. д. | Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ | 3 |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ |  |
| Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.  ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа | 1 |
| Правильно назван один иллюстрируемый способ.  ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
|  |  | Максимальный балл | 3 |